Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 4ASA |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2020/2021 |
| **DISCIPLINA** | STORIA |
| **DOCENTE** | CHIARIELLO ANNUNZIATA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 4ASA** | | |
| **Libro di testo adottato: Paolo Sacco, Passato Presente 2, SEI**  **Altri materiali utilizzati:** *presentazioni in ppt, audiolezioni dell’insegnante o scaricabili da altre piattaforme, utilizzo della piattaforma bsmart e di Goggle classroom per predisporre materiali e compiti durante la DAD. Visione dei seguenti documentari e film: ELISABETH, ELISABETH THE GOLDEN AGE, LA CORTE DEL RE SOLE, LA RIVOLUZIONE FRANCESE* | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **L’Illuminismo e le riforme del Settecento** | * L’Europa all’inizio del settecento * Lumi e illuminismo * La ragione e le tradizioni: deismo e religioni rivelate * Natura e diritti: il principio giuridico dell’uguaglianaza * L’assolutismo e le riForme: il dispotismo illuminato * Le riforme dei governi illuminati * La politica estera * Le Guerre per l’area tedesca * Le guerre per il controllo dei balcani e del mar nero |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **La rivoluzione industriale** | * Capitali, produzione e commercio in Inghilterra * La rivoluzione industriale e le nuove tecnologie * La fabbrica e la miniera * L’industria moderna: l’impatto dell’economia capitalistica * L’industria moderna e le trasformazioni sociali * Le nuove idee economiche: Adam Smith e il liberismo |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **Le Americhe nel Settecento** | * Il sistema coloniale spagnolo e portoghese nelle Americhe * Gli esiti del colonialismo francese nelle Americhe * Gli esiti del colonialismo inglese nelle Americhe * Le origini dei conflitti tra Europa e colonie americane * Dichiarazione d’indipendenza e vittoria contro gli inglesi * La questione aperta dopo l’indipendenza * La Costituzione del 1787 e i primi dieci emendamenti * Il dibattito tra federalisti e antifederalisti |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale   Competenze civic | **La Rivoluzione francese** | * La grave questione fiscale della metà del Settecento * Versailles: dagli Stati generali all’Assemblea Costituente * Parigi, 14 luglio 1789: la presa della Bastiglia * La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino * Le grandi scelte dell’Assemblea costituente * Borghesia e popolo di Parigi: due anime della Rivoluzione * Primavera 1792: ha inizio la guerra * L’epoca del Terrore * La reazione termidoriana: la Francia guidata dal Direttorio |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’età napoleonica** | * Attacco all’Austria * Napoleone primo console * Il consolidamento del potere e delle riforme: 1799-1804 * Una nuova stagione di guerre europee (1803-14) * Le armate napoleoniche e i popoli europei * I cento giorni: la fine di Napoleone |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Il Congresso di Vienna e i moti del 1820-21** | * Un nuovo ordine europeo * La carta politica dell’Europa * La Santa Alleanza * L’Italia, una “denominazione geografica” * I Balcani: un’area di crisi irrisolta dopo il 1815 * Il concerto delle grandi potenze europee * Società e cultura nell’età della Restaurazione * I moti del 1820-21 e del 1825 in Spagna, Italia e Russia * 1820-30: insurrezione greca e guerra indipendentista |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La svolta del 1830**  **I moti del 1848** | * 1830: la “Rivoluzione di luglio” in Francia * 1830: le rivoluzioni in Belgio e in Polonia * 1831: i moti in Emilia e in Romagna * I caratteri complessivi dei moti europei del 1830-31 * L’Inghilterra nei primi decenni del nuovo secolo * Ferrovie e sviluppo di nuovi prodotti in Inghilterra * La borghesia e la riforma elettorale inglese del 1832 * Il movimento cartista in Inghilterra * La svolta liberista del 1846 in Inghilterra * Il 1848 e la primavera dei popoli * Le guerre d’indipendenza italiana |

Piove di Sacco, 19.06.2021

Il Docente

Prof.ssa Annunziata Chiariello

I rappresentanti degli studenti

Alessio Baldon

Manuel Busato