Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 4ASA |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2020/2021 |
| **DISCIPLINA** | STORIA |
| **DOCENTE** | CHIARIELLO ANNUNZIATA |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 4ASA** |
| **Libro di testo adottato: Paolo Sacco, Passato Presente 2, SEI** **Altri materiali utilizzati:** *presentazioni in ppt, audiolezioni dell’insegnante o scaricabili da altre piattaforme, utilizzo della piattaforma bsmart e di Goggle classroom per predisporre materiali e compiti durante la DAD. Visione dei seguenti documentari e film: ELISABETH, ELISABETH THE GOLDEN AGE, LA CORTE DEL RE SOLE, LA RIVOLUZIONE FRANCESE* |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **L’Illuminismo e le riforme del Settecento**  | * L’Europa all’inizio del settecento
* Lumi e illuminismo
* La ragione e le tradizioni: deismo e religioni rivelate
* Natura e diritti: il principio giuridico dell’uguaglianaza
* L’assolutismo e le riForme: il dispotismo illuminato
* Le riforme dei governi illuminati
* La politica estera
* Le Guerre per l’area tedesca
* Le guerre per il controllo dei balcani e del mar nero
 |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **La rivoluzione industriale**  | * Capitali, produzione e commercio in Inghilterra
* La rivoluzione industriale e le nuove tecnologie
* La fabbrica e la miniera
* L’industria moderna: l’impatto dell’economia capitalistica
* L’industria moderna e le trasformazioni sociali
* Le nuove idee economiche: Adam Smith e il liberismo
 |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **Le Americhe nel Settecento**  | * Il sistema coloniale spagnolo e portoghese nelle Americhe
* Gli esiti del colonialismo francese nelle Americhe
* Gli esiti del colonialismo inglese nelle Americhe
* Le origini dei conflitti tra Europa e colonie americane
* Dichiarazione d’indipendenza e vittoria contro gli inglesi
* La questione aperta dopo l’indipendenza
* La Costituzione del 1787 e i primi dieci emendamenti
* Il dibattito tra federalisti e antifederalisti
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale

Competenze civic | **La Rivoluzione francese** | * La grave questione fiscale della metà del Settecento
* Versailles: dagli Stati generali all’Assemblea Costituente
* Parigi, 14 luglio 1789: la presa della Bastiglia
* La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino
* Le grandi scelte dell’Assemblea costituente
* Borghesia e popolo di Parigi: due anime della Rivoluzione
* Primavera 1792: ha inizio la guerra
* L’epoca del Terrore
* La reazione termidoriana: la Francia guidata dal Direttorio
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’età napoleonica** | * Attacco all’Austria
* Napoleone primo console
* Il consolidamento del potere e delle riforme: 1799-1804
* Una nuova stagione di guerre europee (1803-14)
* Le armate napoleoniche e i popoli europei
* I cento giorni: la fine di Napoleone
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Il Congresso di Vienna e i moti del 1820-21** | * Un nuovo ordine europeo
* La carta politica dell’Europa
* La Santa Alleanza
* L’Italia, una “denominazione geografica”
* I Balcani: un’area di crisi irrisolta dopo il 1815
* Il concerto delle grandi potenze europee
* Società e cultura nell’età della Restaurazione
* I moti del 1820-21 e del 1825 in Spagna, Italia e Russia
* 1820-30: insurrezione greca e guerra indipendentista
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La svolta del 1830****I moti del 1848** | * 1830: la “Rivoluzione di luglio” in Francia
* 1830: le rivoluzioni in Belgio e in Polonia
* 1831: i moti in Emilia e in Romagna
* I caratteri complessivi dei moti europei del 1830-31
* L’Inghilterra nei primi decenni del nuovo secolo
* Ferrovie e sviluppo di nuovi prodotti in Inghilterra
* La borghesia e la riforma elettorale inglese del 1832
* Il movimento cartista in Inghilterra
* La svolta liberista del 1846 in Inghilterra
* Il 1848 e la primavera dei popoli
* Le guerre d’indipendenza italiana
 |

Piove di Sacco, 19.06.2021

Il Docente

Prof.ssa Annunziata Chiariello

I rappresentanti degli studenti

 Alessio Baldon

Manuel Busato